

УТВЕРЖДАЮ:



Заведующий

МБДОУ «Детский сад «Колосок» г.

Заозерного»

И.И. Новикова

Приказ № 11.04.2025г. № 84-02-03

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колосок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей города Заозерного»

за 2024 год

Принято педагогическим советом №3
от 10.04.2025

г. Заозерный

2025г.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об организации

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колосок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей города Заозерного»

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад «Колосок» г. Заозерного»

Юридический адрес 663960 Красноярский край, Рыбинский район, г. Заозерный, ул. Советская, 17.

тел. 8 (39165) 2-13-45

e-mail: zskolosok@yandex.ru

Сайт ДОУ: <https://ds-kolosok-zaozernyj-r04.gosweb.gosuslugi.ru>

Руководитель ДОУ – заведующий Новикова Елена Леонидовна

Тип муниципального учреждения: бюджетное.

Тип Образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Информация об учредителе Образовательная организация создана муниципальным образованием Рыбинский район Красноярского края в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлением Главы Рыбинского района от 01.03.2016 № 134-п с целью оказания муниципальных услуг, выполнения работ и (или) исполнения муниципальных функций в целях обеспечения

реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Устав: утвержден Постановлением администрации Рыбинского района от 15 декабря 2014 г. № 772-п, зарегистрирован Межрайонной инспекцией ФНС России № 7 по Красноярскому краю

Лицензия: № 5611-л от 4 июля 2011 г., срок действия - бессрочная, выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края

Режим работы: ДОУ работает 5 дней в неделю, с 7.00 до 19.00 часов с 12-часовым пребыванием ребенка, выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В 2024 г. обучение воспитанников проходило полностью на основе утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО. ОП ДО МБДОУ «Детский сад «Колосок» г. Заозерного» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем

обязательной части ОП ДО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 % от общего объема ОП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений- не более 40 % (вариативная часть программы). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. В ОП ДО указаны ссылки (Q- коды) на федеральную программу в содержательном разделе Обязательной части программы по 5 направлениям развития дошкольников с 2 до 7 лет, а также указаны ссылки на перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы. Реализуются следующие парциальные программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: в раннем возрасте (2-3 года) реализуется парциальная программа художественно- эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыковой, дополняет образовательную область «Художественно- эстетическое развитие»; в дошкольном возрасте (3-7 лет) реализуется парциальная программа «Выходи играть во двор» (русские народные игры в воспитании дошкольников), дополняет образовательную область «Физическое развитие»; образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» дополняет парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» (авт. Т. Н. Ерофеева, Е. М. Марич, Е. А. Сухова). С 1 сентября 2023 г. детский сад не утверждает рабочую программу воспитания отдельным локальным актом, она входит в содержательный раздел образовательной программы ДО. Вариативную часть РПВ детского сада представляет работа по воспитанию у ребенка культуры осознанного потребления, содействие формированию жизненной позиции «Ноль отходов» (сохранение всех ресурсов путем добросовестного производства, потребления, повторного использования и восстановления всех предметов, упаковки и материалов. Ничего из того, что опасно для окружающей среды или здоровья человека, не должно сжигаться, закапываться, сбрасываться в воду или попадать в атмосферу)- это конкретный оттенок воспитательной

работы, который происходит именно в нашем детском саду. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики: наблюдения, диагностические занятия, Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе (рекомендаций минпроса). Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Затем педагоги пишут по результатам диагностики аналитическую справку с выводами, которые помогают дальше совершенствовать РППС, образовательный процесс, взаимодействие вне занятий с детьми и выстраивать индивидуальные маршруты детей.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогике; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а также в соответствии с годовым планом. Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность;

проектная деятельность, опыты и экспериментирование. ОП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21 (олимпиада «Робоборик», использование презентаций, обучающих видеороликов). В перспективе на 2025-2026 учебный год для электронного обучения воспитанников планируем использовать функционал ФГИС «Моя школа», с его помощью родители и педагоги смогут: просматривать разнообразные обучающие и методические материалы; проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования.

В 2024 году в детский сад поступило 9 воспитанников из семей участников специальной военной операции. В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Для этого провели наблюдение, беседы с детьми, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

В ДОУ определены лица с ОВЗ - дети с тяжелыми нарушениями речи 19 детей (11,1 %). Обучение детей с ОВЗ происходит совместно с детьми с нормой в группах, обеспечивающих инклюзивное образование (комбинированные группы). Соответственно требованиям ФГОС ДО воспитанники ДОУ, имеющие нарушения в развитии, получили статус детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с обязательным согласием родителей (их законных представителей). Для этого реализуется работа психолога - педагогического консилиума ДОУ (ППк), который является основной структурой, реализующей стратегию сопровождения

ребенка и разрабатывающей конкретные тактики сопровождения воспитанника с ОВЗ.

На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ППк ДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), отражающий цели, задачи и пути реализации соответственно заключению ТПМПК с указанием ответственных лиц. Адаптированную образовательную программу (АОП) разрабатывают ведущие специалисты в соответствии с ФАОП ДО ОВЗ (С 1 сентября 2023 г.), принимается решением ППк ДОУ и утверждается приказом руководителя ДОУ.

Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР разработана для детей с ОВЗ с 4 лет до прекращения образовательных отношений (дети с тяжелыми нарушениями речи).

В образовательной практике ДОУ определяются категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психолого-педагогической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- обучающиеся с ООП: дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (КРР в соответствии с ФАОП ДО); обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, развитии, социальной адаптации (для данной категории детей предусмотрен индивидуальный образовательный маршрут, позволяющий реализацию КРР в рамках образовательной программы без увеличения нагрузки для ребенка);

- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Одним из направлений воспитательно - образовательной деятельности ДОУ является **психолого – педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ**. Ежегодно в ДОУ около 11,1% от общей численности воспитанников

составляют дети с ОВЗ, посещающие комбинированные группы, в которых осуществляется развивающая деятельность (развитие речи и представлений об окружающем мире, развитие познавательной сферы, игровой, исследовательской, проектной, графической, конструктивной деятельности и т. д.); социализация в условиях совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и обычно развивающихся сверстников; реализация коррекционной деятельности специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог); реализация программ творческого развития детей («Веселая кисточка», «Пластилиновая фантазия», «Оригами», «Тестоластика»). Педагоги, специалисты и родители совместно планируют и организуют предметно - развивающую среду, создают условия для проявления ребенком самостоятельности и активности; обеспечивают возможность совмещения интересов детей в игре, создавая предпосылки развития социальных способностей: умений договариваться, распределять активность, выполнять разные социальные роли, поручения, оказывать взаимопомощь и поддержку, брать на себя ответственность и лидерскую роль. Для реализации коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (педагога). Педагоги ДООУ используют технологии и методы, направленные на формирование позиции успешности каждого воспитанника вне зависимости от его нозологии: коррекционные технологии - технология коррекции поведения; сказкотерапия, психогимнастика, игротерапия, куклотерапия, арттерапия; технологии социализации - развивающее общение, волшебный телефон, дети- волонтеры, клубный час, утренний сбор, квест-технология; образовательные технологии - здоровьесберегающие (Су-Джок-терапия, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, стретчинг, релаксация, контрастная дорожка, утренняя гимнастика, физкультурное занятие, спортивное развлечение и т.д.), технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности (моделирование, опыты и эксперименты, коллекционирование,

проблемные вопросы, эвристические беседы и т.д.), игровые технологии - технология интегрированного обучения, технология портфолио дошкольника,. личностно-ориентированная технология(звезда недели, выставка коллекций и индивидуальных работ ребенка, мое настроение и т.д.), «Технология Воскобовича», Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера. Важной составляющей работы ДОУ является система взаимодействия с родителями по повышению компетентности в вопросах коррекционного воспитания и обучения детей (индивидуальные консультации, тематические встречи, семинары-практикумы). Основными факторами взаимодействия специалистов с родителями являются демонстрация способов поведения с детьми, информационная поддержка родителей. Важно и то, что родители включаются в игры, упражнения, сотворчество, которыми наполнена совместная деятельность, получают эмоциональную разрядку и новый опыт общения со своим ребенком.

Все дети с ОВЗ охвачены обучением и воспитанием в ДОУ. Дети с ОВЗ обучаются со всеми другими детьми вместе, общаются, дружат. Это отражается в результативном участии детей с ОВЗ в творческих конкурсах, а также в международных и всероссийских олимпиадах, где ребята становятся призерами.

Выводы: необходимо приобрести пособия, игрушки и книги, которые помогают детям узнать и принять многообразие окружающего их поликультурного мира, где присутствуют люди разных этнических групп, культур, возрастов и способностей; материалы для развертывания разнообразных сюжетно-ролевых игр.

В ДОУ реализуется дополнительное образование по художественной направленности «Цветные ладошки» для детей 5-7 лет. Анализ родительского опроса, проведенного в августе 2024 года, показывает, что дополнительное образование в ДОУ реализуется недостаточно активно. ДОУ планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по различным направлениям:

техническое, художественно-эстетическое, познавательное. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

В 2024 году воспитатели детского сада реализуют программу просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию, (во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 мая 2022 г.). 63% родителей отметили, что улучшилось качество мероприятий детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Приоритетные задачи образовательной деятельности на 2024 г.:

Цель: создание единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

1. Улучшить условия, способствующие реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала в условиях ДОО в соответствии с ФОП ДО;

2. Повысить профессиональную компетентность педагогов в работе с целевыми группами детей в ДОО, которые включены в программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФОП ДО;

3. Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств, представлений о духовно-нравственных ценностях, сложившихся в процессе культурного развития России, в процессе специально организованной образовательной деятельности и повседневной жизни через реализацию парциальной программы патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» (авт. Т. Н. Ерофеева, Е. М. Марич, Е. А. Сухова);

4. Продолжать формировать единое образовательное пространство ДОУ через активизацию совместной игровой и творческой деятельности с родителями (законными представителями) дошкольников.

5. Продолжать формировать родительскую компетентность через реализацию Программы Просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

Для решения приоритетных задач были запланированы и проведены педагогические советы по темам:

	Педагогический совет (февраль 2024 г.): «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ (в соответствии с ФОП ДО)». Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот»	Решение: 1. Оформить картотеку народных игр программы «Юный патриот» и «Выходи играть во двор» к 01.08.2024 г. 2. Пополнить патриотические центры дидактическим и наглядным материалом программы «Юный патриот» к 01.08.2024 г. 3. Провести диагностику по показателям программы «Юный патриот» к 20.08. 2024 г.
	Педагогический совет от 10 апреля 2024 г. «О представлении отчета проекта о самообследовании за 2023 г.»	Решение: принять проект отчета о результатах самообследования в ДОУ к сведению в настоящей редакции
	Аналитический педагогический совет от 31 мая 2024 г. Реализация приоритетных	Решение: 1.признать работу педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год

	<p>направлений педагогической деятельности: Анализ работы МБДОУ «Детский сад «Колосок» г. Заозерного» за 2023-2024 уч.год; Отчеты педагогического коллектива о работе за 2023-2024 учебный год; Организация летней оздоровительной работы в ДОУ 2024 г.</p>	<p>удовлетворительной; 2. по выявленным дефицитам отчетов определить приоритетные задачи в работе на следующий учебный год 3. разработать проект годового плана на 2024-2025 учебный год в соответствии с приоритетными направлениями. 4. утвердить план летней оздоровительной работы ДОУ, реализовать план летней оздоровительной работы с 01.06.2024 по 31.08.2024 г.</p>
	<p>Педагогический совет от 30 августа 2024 г. Организационный: - итоги летней оздоровительной работы в рамках реализации ФОП ДО; - вопросы законодательства; -приоритетные направления деятельности в 2024-2025 учебном году.</p>	<p>Решение: -планировать работу с родителями с учетом Программы просвещения родителей; -информацию принять к сведению при планировании образовательной деятельности. Подготовить изменения в ОП ДО; - утвердить ОП ДО на 2024-2025 учебный год. Реализовать задачи воспитательно - образовательной работы на 2024-2025 учебный год.</p>
	<p>Педагогический совет от 24 ноября 2024 г. «Организация коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФОП ДО (диагностика, особенности детей целевых групп)»</p>	<p>Решение: 1. Заявлять детей, нуждающихся в ППС на ППк до 31 мая. 2. Воспитателям планировать индивидуальную работу с воспитанниками целевых групп в индивидуальных образовательных маршрутах (ИОМ). 3. Провести Неделю педагогического мастерства «Методы, приемы работы с целевыми группами детей в соответствии с ФОП ДО» 1 неделя мая.</p>

В образовательном процессе используются современные педагогические технологии:

В образовательной деятельности для повышения качества образования были реализованы следующие технологии:

1) технология «Клубный час» была организована в подготовительных группах «Огоньки» и «Ромашки», 1 раз в 2 недели в течение всего года. Дети посещали клубы по своему выбору, такие как:

- «Почемучка» - исследовательская деятельность, опыты, эксперименты;
- «ТИКО-конструирование» - конструирование;
- «Веселая кисточка» - нетрадиционные приемы рисования;
- «Пластилиновая фантазия» - рисование пластилином;
- «Оригами» - поделки из бумаги;
- «Тестоластика» - поделки из соленого теста;
- «Волшебная иголочка» - изонить;
- «Юный олимпиец» - физическое развитие.

2) В течение года со среднего возраста были организованы утренние сборы детей во всех возрастных группах «Утро радостных встреч».

3) Велась работа по использованию технологии ТИКО-конструирование в старшей группе «Землянички». Воспитатели организовывали деятельность детей с включением конструктора как в совместную, так и самостоятельную деятельность детей. Воспитанники научились строить как плоскостные, так и объемные конструкции, в течение года поддерживался интерес к этому виду деятельности как детей, так и родителей. Игры стимулировали развитие мышления, речи, воображение, формировали навыки моделирования.

4) Продолжалась работа по использованию игровой технологии Воскобовича «Сказочные лабиринты» игры в средней группе «Незабудки», во второй младшей группе «Гномики». Воспитатели большое внимание уделяли развитию творческих способностей и самостоятельности детей.

Наблюдения показали, что дети проявляли активность, учились договариваться в группах, развивались процессы мышления, речи, воображения.

5) Применение развивающих игр «Палочки Кьюизенера», «Блоки Дьенеша» в средней группе «Незабудки», в подготовительной группе «Огоньки» как в организованной, так и самостоятельной деятельности способствовало логико-математическому развитию детей, работа в данном направлении продолжается.

6) Особое место среди технологий социально-коммуникативного развития ребенка занимают игровые. Игра дает возможность моделировать разные ситуации, искать выход из конфликтов, обогащать социальный опыт. Игра, являясь любимой естественной деятельностью ребенка, помогает ему адаптироваться в сложном мире социальных отношений. Кроме того, игра как средство познания социального мира одновременно является средством его моделирования. В игре и ребенок, и взрослый конструирует самих себя, стараются быть лучше. В наше время наиболее актуальными являются социально-ориентированные игры. В этих играх ребенку необходимо как бы оторваться от действительности, уметь поставить себя в условную ситуацию и воспринять иное мироощущение. Тем самым у ребенка формируется ориентировка в пространстве, интеллектуальные способности и эмоциональная сфера. Эти игры делятся на пять групп: игры-упражнения для рабочего настроения; игры-упражнения для игрового приобщения к делу; упражнения для разминки – разрядки; игры-упражнения для творческого самоутверждения; вольные игры. Данный опыт - использование социо-игровых технологий по развитию социально-коммуникативной компетентности дошкольников реализуется педагогами подготовительных групп

7) Игровые технологии психокоррекции неконструктивного поведения дошкольников (протестное, демонстративное, агрессивное поведение детей) в работе педагога-психолога Веретельниковой О.А.

8) Метод ментальных карт Т.Бьюзена.

9) Технология проектной деятельности, метод проектов развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества; даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Основной целью проектного метода в нашем детском саду является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

10) Технология проблемного обучения. Используем проблемно-поисковые формы организации работы: наблюдения, логико-математические игры, исследовательская деятельность, создание коллекций, проблемно-поисковые ситуации, экскурсии. Данная технология способствует развитию творческих способностей, творческого мышления, овладению поисковыми действиями, умению формулировать свои мысли.

11) Технология исследовательской деятельности. Методы организации исследовательской деятельности характеризуются тем, что ребёнок самостоятельно открывает новые знания в результате собственной исследовательской творческой деятельности, которую педагоги организуют во всех формах организации образовательной деятельности, проводимой во всех режимных процессах, в совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей в реализации всех образовательных областей.

12) Информационно-коммуникационная технология (создание презентаций, использование компьютерных игр и т.д.) В организации образовательного процесса применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить обучение с использованием современных средств обучения, что позволяет детям в ходе образовательной деятельности не просто получить

какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней и получить конечный продукт.

13) Технология «Портфолио ребенка» (фиксация достижений ребенка). Способствует созданию для каждого воспитанника ситуации переживания успеха, поддержанию интереса к определённому виду деятельности. Работа ребёнка с портфолио способствует формированию самоконтроля и самооценки.

14) Социальные акции (Н.П.Гришаева)

15) Дети - волонтеры (Н.П.Гришаева)

16) Утренний сбор (Н.П.Гришаева) – средние, старшие и подготовительные группы;

17) Рефлексивный круг (Н.П.Гришаева)- средние, старшие и подготовительные группы;

18) Квест-игры

19) Развивающее общение (Н.П.Гришаева)

20) Проблемная педагогическая ситуация (Н.П.Гришаева)

21) Образовательная практика «Звезда недели».

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые входят в состав образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 г. календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 г. № АБ-2348/06).

В календарный план воспитательной работы были внесены следующие мероприятия: 18.03 - Всемирный день переработки мусора (патриотическое и трудовое направление воспитания); Развлечение «Осень к нам пришла» (познавательное и эстетическое направление воспитания); Колядки – 8 – 14 января (патриотическое воспитание); Проводы выпускников в школу (социальное); 05.06 – День эколога (патриотическое и

познавательное); 16.07 – День рисунков на асфальте (эстетическое направление воспитания). По итогам мониторинга за 2024 г. родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в мае 2024 г. Родители высказали пожелание больше проводить спортивных мероприятий на открытом воздухе совместно с родителями (квест-игры, геокешинги, масленица, зарница). Предложения родителей рассмотрены и при наличии возможностей детского сада некоторые мероприятия включены в календарный план воспитательной работы на 2025 г.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение Указа Президента РФ от 22.11.2023 г. № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана основных мероприятий по проведению в Красноярском крае Года Семьи от 31.01.2024 г.

Тематические мероприятия Года Семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с родителями и воспитанниками провели следующие мероприятия: «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»; акция «Одна семья, но много традиций»; Спортивное развлечение «Мы с папой- силачи!»; Фоторепортаж «Как мы провели лето!»; Краткосрочный проект, совместная деятельность педагогов и родителей, детей «За здоровьем всей семьей» (видеоролики); Мини-музей «Игрушки наших родителей»; Районный конкурс видеороликов к 100- летию Рыбинского района «Родной район, в котором я живу»; Проект «Наши любимые места в Красноярском крае» (видеоролики); «Родительский час» (старшие и подготовительные группы) – родители- гости

группы рассказывали о своих профессиях; Фольклорный праздник «Семейные посиделки»; квест-игра «Веселая масленица»; выставка книжек-малышек «Моя семья»; Рождественские колядки; Акция «Крылом оберегая» (ангелочки и помощь папам на СВО).

3. Оценка кадрового обеспечения.

Образовательную деятельность вел педагогический коллектив детского сада 14 педагогов, из них 6 узких специалистов (2 учителя-логопеда, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог доп. образования).

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию - 2 педагога (педагог-психолог Веретельникова Оксана Александровна- январь 2024 г.; воспитатель Соколовская Инна Владимировна- декабрь 2024 г.).

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 5 педагогов ДОУ (36 %):

ФИО педагога	Содержание	Сроки	Кол-во часов	Документ
Солохо Татьяна Юрьевна	КГА ПОУ «Канский педагогический колледж». Дополнительная профессиональная программа «Новые подходы к постановке целей и задач образовательной деятельности с дошкольниками в контексте реализации ФОП ДО»	02.11.2024г., очный формат	36 ч.	Удостоверение

<p>Веретельникова Оксана Александровна</p>	<p>Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Тема: «Приемы обеспечения индивидуализации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста в ДОО»</p>	<p>Октябрь 2024 г., очно-дистанционный формат</p>	<p>96 ч.</p>	<p>Удостоверение</p>
<p>Салтынская Маргарита Петровна</p>	<p>Центр онлайн - обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»</p> <p>Тема: «ТРИЗ – педагогика как эффективный метод организации занятий по творческому конструированию для воспитанников и учащихся по ФОП ДО и ФОП НОО»</p>	<p>Апрель 2024 г. дистанционная форма</p>	<p>72 ч.</p>	<p>Удостоверение</p>
	<p>Центр онлайн - обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»</p> <p>Тема: «ТРИЗ- педагогика как эффективный метод речевого развития воспитанников и младших учащихся по ФОП ДО и ФОП НОО»</p>	<p>Май 2024 г. дистанционно</p>	<p>36 ч.</p>	<p>Диплом участника</p>
	<p>Центр онлайн - обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»</p> <p>Тема: Использование</p>	<p>Март 2024 г. дистанционно</p>	<p>36 ч.</p>	<p>Диплом участника</p>

	<p>российских онлайн-инструментов в организации образовательного процесса и администрировании образовательной организации</p>			
	<p>Центр онлайн - обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» Тема: «Использование игровых технологий в рамках ФОП ДО»</p>	<p>Май 2024 г., дистанционно</p>	<p>36 ч.</p>	<p>Диплом участника</p>
<p>Сологубова Светлана Сергеевна</p>	<p>Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Тема: «Приемы обеспечения индивидуализации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста в ДОО»</p>	<p>Октябрь 2024 г., очно-дистанционный формат</p>	<p>96 ч.</p>	<p>Удостоверение</p>
	<p>г. Москва «Методика коммуникативно-творческой речевой игры»</p>	<p>18.05.2024 г. дистанционно</p>	<p>2 ч.</p>	<p>Сертификат</p>
<p>Касаткина Наталья Олеговна</p>	<p>Центр онлайн - обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» Тема: «Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса»</p>	<p>2024 г. дистанционно</p>	<p>16 ч.</p>	<p>Сертификат</p>
	<p>Центр онлайн - обучения</p>	<p>2024 г.</p>	<p>4 ч.</p>	<p>Сертиф</p>

	Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» Тема: «Знаток цифровой образовательной среды для реализации требований ФОП ДО»	дистанционно		икат
--	--	--------------	--	------

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются (вебинары, семинары), участвуют в конкурсах разного уровня. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги ДОУ приняли участие:

Мероприятие	Дата	ФИО участников	Кол-во участников	Результат
СМО «Воспитание маленького человека большой страны». Представление ценностно-ориентированной практики по патриотическому направлению. Тема: «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через реализацию проекта «Край родной люби и знай».	Март 2024 г.	Соколовская И.В.	1	Участие.
8 районные	март	Соколовская И.В.	4	Сертификат,

<p>педагогические чтения «Инновационный опыт-основа системных изменения»</p> <p>«Реализация проекта «Край родной любви и знай!», опыт работы получил высокую оценку экспертного жюри и рекомендован к размещению в методический сборник Рыбинского района-воспитатель Соколовская И.В., МБДОУ «Детский сад «Колосок» г. Заозерного»</p>	2024 г.	Комарова В.И., Сологубова С.С., Веретельникова О.А.- слушатели		рекомендована к размещению в методическом сборнике
<p>Районное методическое объединение «Подвижные игры для дошкольников».</p> <p>Воспитатель Сологубова С.С. провела для коллег Рыбинского района мастер-класс «Народные подвижные игры» (реализация парциальной программы «Выходи играть во двор» - вариативная часть ОП ДОО)- МБДОУ «Детский сад «Колосок» г. Заозерного»</p>	март 2024 г.	Сологубова С.С. Веретельникова О.А.- участник	2	Участие
<p>Участие во Всероссийской Неделе психологии (старшие и подготовительные группы)- педагог-психолог Веретельникова О.А., МБДОУ «Детский сад «Колосок» г.</p>	ноябрь 2024 г.	Педагог-психолог Веретельникова О.А.	1	Участие

Заозерного»				
Фестиваль педагогических практик «Образовательный успех»- тема «Виртуальные экскурсии в работе со старшими дошкольниками»	февраль 2024 г.	Треущенко С.В.	1	Сертификат
РМО для педагогов-психологов ДОУ, педагог-психолог представила вариант модели психологической службы ДОУ	апрель 2024 г.	Веретельникова О.А.	1	Сертификат
Районная акция «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»	Ноябрь 2024 г.	Солохо Т.Ю., Сологубова С.С., Треущенко С.В., Бакалова Т.А., Салтынская М.П.	5	Участие
Муниципальный этап краевой экологической Акции «Зимняя планета детства». 1 место в номинации "Зимняя скульптура"	январь 2024 г.	Солохо Т.Ю., Сологубова С.С.	2	Грамота 1 место
Семинар-практикум для социальных педагогов, педагогов- психологов, тема: «Внедрение программы раннего выявления семейного неблагополучия»	Апрель 2024 г.	Сологубова С.С. Веретельникова О.А.	2	Практические материалы, программы
Семинар-практикум «Портрет современного первоклассника» педагоги школы №1	Май 2024 г.	Фисенко Ю.Н., Бакалова Т.А, Треущенко С.В., Веретельникова О.А.	4	Участие
Районный этап профессионального конкурса «Воспитатель года - 2024» -	Февраль 2024 г.	Треущенко С.В.	1	3 место

воспитатель				
Районный конкурс педагогических проектов, посвященном 100-летию Рыбинского района «Родной наш Рыбинский район» воспитатели	Апрель 2024 г.	Солохо Т.Ю., Сологубова С.С., Треущенко С.В., Болдина А.А., Бакалова Т.А., Салтынская М.П., зам.зав. по ВМР- Веретельникова О.А., заведующий- Новикова Е.Л	8	1 место
Районный конкурс видеороликов к 100-летию Рыбинского района «Родной район, в котором я живу» Номинация «Достопримечательност и Рыбинского района»	апрель 2024 г.	воспитатели Солохо Т.Ю., Сологубова С.С.	2	1 место
Районный конкурс видеороликов к 100-летию Рыбинского района «Родной район, в котором я живу» Номинация «Мы расскажем вам об одном человеке»	апрель 2024 г.	Комарова В.И., Касаткина Н.О.	2	2 место
Муниципальный конкурс инсценированной военно- патриотической песни «Ничто на земле не проходит бесследно!»	апрель 2024 г.	Воспитатели- Солохо Т.Ю., Сологубова С.С., Касаткина Н.О., Бакалова Т.А., Салтынская М.П., зам.зав. по ВМР- Веретельникова О.А., муз. руководитель- Черненко Ю.Р., педагог дополнительного образования- Фисенко Ю..Н	8	1 место

Краевая экологическая акция «Зимняя планета детства». Номинация «Зимняя скульптура»	январь 2024 г.	воспитатели-Солохо Т.Ю., Сологубова С.С.	2	1 место
Краевой конкурс «Воспитатель года - 2024г.»	апрель 2024 г.	Воспитатель-Солохо Т.Ю.	1	Сертификат участника
Муниципальный этап краевого педагогического марафона «От базовых результатов к результатам высоких достижений». Тема: «Игра как средство формирования основ финансовой грамотности старших дошкольников».	декабрь 2024 г.	Воспитатель Солохо Т.Ю.,	1	Сертификат участника
Районный конкурс «Центр физического развития в группе ДОО»	Октябрь 2024 г.	Воспитатель Болдина А.А.	1	3Место.
Районный конкурс театрализованных представлений «Сказка в гости к рам пришла»	21 марта 2024 г.	Воспитатели-Солохо Т.Ю., Сологубова С.С., Касаткина Н.О., Бакалова Т.А., Салтынская М.П., зам.зав. по ВМР-Веретельникова О.А., муз. руководитель-Черненко Ю.Р., педагог дополнительного образования-Фисенко Ю..Н	8	Грамота 2 место
Всероссийский эко-марафон ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру- спаси дерево» (акция)	Март 2024 г.		10	Благодарность

Краевой семейный финансовый фестиваль	2024 г.		6	Диплом соорганизатора
Краевой творческий конкурс «Мастер кошелек»	2024 г.		6	Благодарственное письмо
6 Всероссийский профессиональный конкурс «Ты- гений!» Номинация «Финансовая грамотность- путь к успеху». Работа: «Сюжетно-ролевая игра Пиццерия»	2024 г.	Касаткина Н.О.	1	Диплом 1 степени
Сайт «Дом педагога» г. Москва. Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов «Новогоднее оформление пространства»	2024 г.	Касаткина Н.О.	1	Диплом 1 степени

За высокие результаты в воспитании, образовании детей, педагогическое мастерство, большой вклад в развитие районной системы образования награждены:

- Грамота Руководителя Управления образования Касаткина Н.О., Болдина А.А.
- Благодарственное письмо главы Рыбинского района Бакалова Т.А.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу Программы); наблюдения, итоговые занятия. Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования ДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Мониторинг

психолого-педагогической диагностики осуществлялся по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом (качество освоения образовательных областей):

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников выс., ср. уровня
Социально-коммуникативное развитие	80	47%	82	48%	8	5%	162	95%
Речевое развитие	48	28%	95	56%	27	16%	143	84%
Познавательное развитие	58	34%	98	58%	14	8%	156	92%
Художественно-эстетическое развитие	76	45%	74	43%	20	12%	150	88%
Физическое развитие	59	35%	66	39%	45	26%	125	73%

В июне 2024 года воспитатели и педагог-психолог проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности, диагностика психологической готовности к обучению в школе в количестве 42 ребенка. Диагностическое обследование проводилось по нескольким направлениям: осведомление об окружающем; уровень развития психических функций; волевая готовность к обучению в школе; зрительно-моторная координация; мотивационная готовность; уровень взаимоотношений в детском коллективе (коммуникативная готовность детей к обучению в школе). Задания позволили оценить уровень сформированности возможности работать в

соответствии с инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на следующее, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

По результатам психолого- педагогической диагностики было дано заключение о невысоком риске неблагоприятного течения адаптации каждого ребенка к школе. По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы: у детей сформирована социальная позиция школьника; у детей хорошая интеллектуальная готовность. Готовы к началу регулярного обучения в школе, высокий уровень – 11 детей- 26% детей, 19 детей -45% детей средний уровень готовности к обучению в школе, 12 детей- 29 % детей имеют условную готовность к началу обучения. Все компоненты психологической готовности у детей присутствуют.

Изучение психологической адаптации вновь прибывших детей в детский сад проходило в ноябре 2024 г.: всего 34 ребенка, 21 ребенок (62%) – легкая степень адаптации, у 13 (38%) детей – средняя степень адаптации.

Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

С учётом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, в группах намечены следующие задачи на 2025 учебный год: продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям по ФООП ДО; совершенствование работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие», «Физическое развитие», организовывать индивидуальную работу с детьми по речевому развитию; продолжение совершенствования РППС в группе в соответствии с ФГОС и рекомендациями Минпроса. Совершенствование работы по взаимодействию

с родителями по познавательному и речевому развитию детей; по патриотическому воспитанию. Повышение уровня педагогического мастерства путём обучения на курсах повышения квалификации.

Оценка качества взаимодействия с социальными партнерами.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает отношения с социальными учреждениями. Социальное партнерство ДООУ – это система взаимоотношений между дошкольным образовательным учреждением и сторонними институтами, характеризующихся равноправием сторон, строящихся на добровольных началах и осознанном заключении и выполнении коллективных договоров, нацеленных на создание психолого-педагогических и социокультурных условий для воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Система социального партнерства реализуется на основе Федеральных стандартов в области образования. Оно формируется по принципам сотрудничества и взаимодействия между детьми и взрослыми, их взаимоотношениями с окружающим миром.

Регулярно организуются экскурсии детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в пожарную часть, в музей истории г. Заозерного, детскую библиотеку, Городской дом культуры, Детскую школу искусств, Редакцию районной газеты «Голос времени», в пожарную часть, в студию народных ремесел в соответствии календарно- тематическим планированием воспитательно- образовательной деятельности ДООУ. В 2024 году дети ДООУ посетили следующие мероприятия:

Детская библиотека	Информационная беседа «Были и сказки заповедного леса» к юбилею Красноярского ученого орнитолога Е.Крутовской; «Час почемучек- от чего и почему?»; «Путешествие в театр»; «Час патриотизма. Я, ТЫ, ОН, ОНА- вместе дружная семья» (посвященная международному дню единства); «Маленький герой большой войны»;
--------------------	---

	Видеопутешествие «Моя малая Родина- Рыбинский район»; «Литературная карусель. Про знакомых незнакомых и зверей и насекомых»; «Безопасность»; «Знакомство с книжными полками»; «Новогодний мульткарнавал»; «Добрый волшебник- Владимир Сутеев»
Музей истории г. Зосерный	«Новогодние истории»; «Познавательно-игровое мероприятие, посвященное 90- летнему юбилею Ю.А.Гагарина»; «Творчество художника- графика Резинкиной Вероники» (Сибирские деревни, села, небольшие городки, старенькие улочки, населенные ветхими домиками- вот главные герои работ художника); "Школьная вселенная"; «Время и деньги»; «Минувших дней святая память»
Пожарная часть	3 экскурсии – в сентябре
Редакция районной газеты	2 экскурсии в апреле 2024 г.
Городской Дом культуры	Игровая познавательная программа с Незнайкой; «Игровая программа, посвященная 225 – летию А.С.Пушкина «Белка песенки поет...»; «А ты помощник?»
Детская школа искусств	1 экскурсия в марте 2024 г.
«Берегиня»	«Быт и обычаи деревни Рыбинского района в 19 веке»; «Народная кукла»

Вывод: социальное партнерство в ДОУ – современная эффективная форма взаимодействия педагогов, детей, родителей, администраторов, представителей других организаций, которая способствует открытости, доступности и продуктивности дошкольного образования. Оно создает благоприятные условия для самореализации дошкольников и педагогов, предоставляет детям большие возможности для достижения новых образовательных результатов, повышает качество дошкольного образования. Данное сотрудничество позволяет привлечь большой круг заинтересованных лиц и организаций, оптимизировать образовательный и воспитательный процесс в ДОУ, выполнить социальный заказ общества.

В перспективе на 2025 г. продолжать сотрудничество с Городской библиотекой, Городским Музеем, пожарной частью, Детской школой

искусств города Заозерный. Заключение договора о сотрудничестве с МБОУ СОШ №1г. Заозерного.

5. Внутренняя система оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования Приказом заведующего от 15.12.2017г. № 187-02-03. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 г. показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 88 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты участия детей в конкурсах:

	Наименование	Документ, количество детей	Дата
	Центр тестирования ВФСК ГТО.	20 детей.	Май 2024 г.
	1) Районный видео- конкурс чтецов «Мы о Родине и о войне стихами говорим!»	1 место- 1 ребенок, победа в номинации «Самое эмоциональное исполнение» 1 ребенок (Грамоты)	апрель 2024 г.
	Муниципальный этап экологической акции «Зимняя планета детства-2024»	Знакомая незнакомка. 5 работ- елочки из вторичного материала: 1 место- 1 ребенок; 2 место- 2 ребенка.	Январь 2024 г.
	Краевой Конкурс детского рисунка для детей и подростков красноярского края «Герой моего времени».	1 ребенок- 1 место. Приняли участие 7 детей.	Февраль 2024 г.
	Конкурс театрализованных представлений «Сказка в гости к нам пришла»	28 детей, 2 место	февраль 2024 г.
	Муниципальный конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Ничто на земле не проходит бесследно!»	1 место, 23 ребенка	апрель 2024 г.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.

Важным условием организации социально-ориентированной образовательной деятельности является партнёрство ДООУ и семьи, которое даёт возможность включить детей в выполнение реальных дел, участие в педагогических детско-родительских проектах, преобразование реальной жизни. Поэтому ещё одним важным условием в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им социального опыта является семья (как один из институтов социализации). Ребенок в семье учится общению, приобретает первый социальный опыт, учится социальному ориентированию. Родители являются активными участниками образовательного процесса, управления дошкольным учреждением. При взаимодействии с родителями решались задачи повышения их педагогической культуры, приобщению родителей к участию в жизни детского сада, активное вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ, повышать педагогическую компетентность родителей в развитии самостоятельности детей. Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного учреждения.

В ДООУ предусмотрена возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДООУ. С родителями всех возрастных групп проведено анкетирование по удовлетворенности качеством образовательных услуг (май 2024 г.). Были обработаны 123 анкеты (семей), что составило 72 % от общего числа. Результаты анкетирования показали следующие результаты: 49,3 % родителей считают, что педагоги нашего ДООУ обеспечивают разностороннее развитие детей; 52,8 % родителей считают, что в ДООУ работает доброжелательный коллектив, здесь хороший психологический климат; 64,5 % говорят, что их детям нравится ходить в детский сад, где они с интересом и пользой проводят время; 34,7% - иногда не хочет идти в детский сад; 0, 8%- не хочет идти в детский сад; 89, 2 % - благодаря посещению детского сада

ребенок многому научился за год, стал легко общаться с взрослыми и сверстниками и совершенно с этим не согласны- 2,5 %; 54, 2 %- у ребенка не бывает конфликтов со сверстниками; 40, 8 %- у ребенка бывают конфликты, но ему удастся их разрешить; 87,5%- родители полностью согласны, что их дети находятся в безопасности во все время пребывания в детском саду и не согласны с этим- 1,7%; к детям относятся уважительно, информируют родителей в корректной форме о проблемах в развитии ребенка- 90,8 %, проводят регулярные беседы о результатах освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования-так считают 85 % родителей. Основные источники, из которых родители получают информацию о работе группы-это от воспитателя (28,5%), на родительских собраниях-20,9%, из групповых чатов-25,6% родителей ответили, что им хватало информации о жизнедеятельности и занятиях детей в детском саду, которую педагоги размещали в чате группы, из наглядных средств в группе- 12, 9%, через сайт ДООУ- 9,1%, со слов других родителей-2,9%. Причем 83,3% родителей считают, что собрания проводятся с пользой, всегда интересно и разнообразно, 8,3%- иногда на собраниях не интересно. 86,7% родителей устраивают условия для занятий физкультурой, искусством и творчеством.54,8% родителей хотят участвовать в работе ДООУ, выполнять посылные просьбы педагогов, 37, 7% родителей хотят принимать участие в воспитательно- образовательном процессе (участвовать в праздниках, выставках, конкурсах). 80% родителей участвуют в групповых и общесадовых мероприятиях.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации ОП ДО и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками..

В перспективе на следующий 2025 г. продолжать работу по организации практических форм работы с родителями по различным направлениям: активная работа в чате группы, личные беседы с родителями, на родительских собраниях доносим информацию о воспитательно-

образовательном процессе в группе, а также особое внимание уделить наглядной информации, которую размещаем в приемных групп.

Оценка учебно- методического и библиотечно- информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплектами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с ОП ДО.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета по принципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно- методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно- методическое обеспечение, обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры ДОУ, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Вывод: учебно-методическое обеспечение соответствует ОП ДО МБДОУ.

В следующем учебном году необходимо приобрести наглядно-дидактические пособия:

- по патриотическому воспитанию;
- по формированию финансовой грамотности дошкольников;
- пособия для познавательного развития детей.

Вывод: образовательная деятельность в учреждении в течение отчётного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение воспитанниками образовательной Программы дошкольного образования обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны для реализации образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		ОП ДО
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	170
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	170
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе	человек	0

	дошкольной образовательной организации		
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	39
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	131
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	170/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	170
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	19/ 11,1
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	19/ 11,1
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	19/ 11,1
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,6 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	5/35,7
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/35,7
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек/%	9/ 64,3

	профессиональное образование		
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/ 64,3
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14/100
1.8.1	Высшая	человек/%	6/42,8
1.8.2	Первая	человек/%	5/35,8
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	3/21,4
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/14,3
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/7,1
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/14,3
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/14,3
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	человек/%	16/100

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	14/ 8,2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	129,2
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания

и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения.

1. Продолжать изучение и внедрение современных технологий, методов, приемов работ по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

2. Повышать профессиональную компетенцию педагогов через курсы повышения квалификации по направлениям развития Концепции дошкольного образования до 2030 г., через участие в сетевом методическом объединении, участие в проектах, представление опыта на районном и региональном уровне (РАОП).